Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

École Très-Saint-Sacrement

# Planification annuelle 2026-2027

# Classe adaptée SAA (soutien aux apprentissages)

## À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Très-Saint-Sacrement. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|---|---|
| **1re communication écrite** | Vous recevrez une première communication le 14 octobre 2026. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| **Premier bulletin** | Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| **Deuxième bulletin** | Le deuxième bulletin sera accessible dans Mozaïk portail le 25 février 2027. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 novembre 2025 au 11 février 2027 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| **Troisième bulletin** | Le troisième bulletin sera accessible dans Mozaïk portail au plus tard le 09 juillet 2027. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février au 22 juin 2027 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

L'équipe de direction

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

## Titulaire de la classe adaptée SAA

Groupe 810 : Madame Naplouse Irampa Divine Mukunzi

## Description et mandat de la classe adaptée SAA

Les services offerts dans la classe adaptée en soutien aux apprentissages (SAA) visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant des difficultés d'apprentissage. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

## Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1re étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

## Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogique et exigences particulières

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Français :<br><br>Projets<br>Lecture quotidienne<br>Enseignement explicite<br>Enseignement des stratégies de lecture<br>Enseignement individualisé<br>Fonctionnement par atelier<br><br>Enseignement explicite de l'orthographe lexicale (phase d'encodage et de rétention)<br><br>Interventions de nature rééducative et de nature compensatoire en ce qui concerne les troubles spécifiques d'apprentissage de la lecture et de l'écriture<br>Netfrançais | Mathématiques :<br><br>Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.<br>Différenciation pédagogique<br>Netmath | | | |

## Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 10 à 15 minutes pour ses leçons et de la lecture chaque soir.

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

___

[X] Modifié en français,

Voici les compétences développées par l'élève selon son cycle d'apprentissage.

| Français, 1 cycle | | |
|---|---|---|
| Compétences développées par l'élève | | |
| | **Lire** | L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte qu'il transmet le plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit.<br>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. |
| | **Écrire** | L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres.<br>Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom.<br>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. |
| | **Communiquer** | L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome. |

| Français, 2e cycle | | |
|---|---|---|
| Compétences développées par l'élève | | |
| | **Lire** | L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.<br><br>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. |
| | **Écrire** | L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.<br>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. |
| | **Communiquer** | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée. |

| Français, 3e cycle | | |
|---|---|---|
| Compétences développées par l'élève | | |
| | **Lire** | L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures.<br>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. |
| | **Écrire** | L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.<br>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. |
| | **Communiquer** | L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. |

# Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français

| **1re étape (20%)**<br>Du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>Du 7 novembre 2026 au 11 février 2027 | | **3e étape (60%)**<br>Du 12 février au 22 juin 2027 | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **En lecture :**<br><br>Questions et discussions sur les textes lus<br><br>Compréhension de lecture<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Non** | **En lecture :**<br><br>Questions et discussions sur les textes lus<br><br>Compréhension de lecture<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **En lecture :**<br>Questions et discussions sur les textes lus<br><br>Compréhension de lecture<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** |
| **En écriture :**<br><br>Contrôle de la semaine<br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **En écriture :**<br><br>Contrôle de la semaine<br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **En écriture :**<br><br>Contrôle de la semaine<br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** |
| **En communication orale :**<br><br>*Situations de communication orale*<br><br>*Discussions en grand groupe* | **Non** | **En communication orale :**<br><br>*Situations de communication orale*<br><br>*Discussions en grand groupe* | **Oui** | **En communication orale :**<br><br>*Situations de communication orale*<br><br>*Discussions en grand groupe* | **Oui** |

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

☐

☒ Modifié en mathématique,

Voici les compétences développées par l'élève selon son cycle d'apprentissage.

## Mathématique, 1er cycle

### Compétences développées par l'élève

| | | |
|---|---|---|
| | **Résoudre une situation-problème *** | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.<br>En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant. |
| | **Utiliser un raisonnement mathématique *** | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br>**Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| | Communiquer à l'aide du langage mathématique * | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br>**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
**Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs.
**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
**Probabilité** : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles si on lance un dé).

## Mathématique, 2e cycle

### Compétences développées par l'élève

| | | |
|---|---|---|
| | **Résoudre une situation-problème*** | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données(ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré. |
| | **Utiliser un raisonnement mathématique *** | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br>**Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| | Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br>**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.
**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

**Classe adaptée SAA**

# Mathématique, 3e cycle

## Compétences développées par l'élève

| | | |
|---|---|---|
| | **Résoudre une situation-problème *** | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. |
| | **Utiliser un raisonnement mathématique *** | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br>**Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| | Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br>**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |

***** Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces,de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée;interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique

| **1re étape (20%)**<br>Du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>Du 6 novembre 2025 au 11 février 2027 | | **3e étape (60%)**<br>Du 12 février au 22 juin 2027 | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :** | **Non** | **Résoudre une situation-problème :**<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **Résoudre une situation-problème :**<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Dictées de nombres<br>Exercices<br>Tests de connaissances<br>Observations | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Dictées de nombres<br>Exercices<br>Tests de connaissances<br>Observations | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :**<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Dictées de nombres<br>Exercices<br>Tests de connaissances<br>Observations | **Oui** |

Voici les compétences développées par l'élève selon son âge :

| Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté, 1er cycle | |
|---|---|
| Compétence développée par l'élève | |
| **Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société** | L'élève du 1er cycle développe une seule compétence.<br><br>En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.<br><br>L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.<br><br>Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).<br><br>La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.<br><br>L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome. |
| **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.** | |

| Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté, 2e cycle | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Lire l'organisation d'une société sur son territoire**<br><br>**Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**<br><br>**S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire** | L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.<br><br>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme. |
| Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.<br>**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** | |

| Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté, 3e cycle | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Lire l'organisation d'une société sur son territoire**<br><br>**Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**<br><br>**S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire** | L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.<br><br>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme. |
| Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.<br>**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** | |

**Classe adaptée SAA**

# Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

| **1re étape (20%)**<br>Du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>Du 6 novembre 2025 au 11 février 2027 | | **3e étape (60%)**<br>Du 12 février au 22 juin 2027 | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Exercices<br><br>Tests de connaissances | **Oui** | Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Exercices<br><br>Tests de connaissances | **Oui** | Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Exercices<br><br>Tests de connaissances | **Oui** |

Voici les compétences développées par l'élève selon son âge :

## Science et technologie, 1er cycle

### Compétence développée par l'élève

| | |
|---|---|
| **Explorer le monde de la science et de la technologie** | En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.<br><br>La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.<br><br>En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.<br><br>Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.<br><br>En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :<br>1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);<br>2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);<br>3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).<br><br>**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.** |

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 2e cycle

### Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique**<br><br>**Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie**<br><br>**Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie** | C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.<br><br>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.<br><br>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.<br><br>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.<br><br>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :<br>1. **L'univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);<br>2. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);<br>3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).<br><br>**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.** |

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

**Classe adaptée SAA**

# Science et technologie, 3e cycle

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique** | C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.<br><br>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie. |
| **Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie** | En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.<br><br>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes. |
| **Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie** | Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :<br><br>1. **L'univers matériel** (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.)<br>2. **L'univers Terre et espace** (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);<br>3. **L'univers vivant** (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).<br><br>**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.** |

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en science et technologie

| **1re étape (20%)**<br>Du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>Du 6 novembre 2025 au 11 février 2027 | | **3e étape (60%)**<br>Du 12 février au 22 juin 2027 | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves<br><br>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Questions sur les connaissances de l'élève<br><br>Journal scientifique | **Oui** | Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves<br><br>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Questions sur les connaissances de l'élève<br><br>Journal scientifique | **Oui** | Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves<br><br>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève<br><br>Questions sur les connaissances de l'élève<br><br>Journal scientifique | **Oui** |

**Classe adaptée SAA**

Voici les compétences développées par l'élève selon son âge :

| Culture et citoyenneté québécoise, 2e cycle | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Examiner des réalités culturelles** | Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.<br>La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.<br>Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :<br>· Changements corporels et forces et défis de chaque personne<br>· Appartenance culturelle et influence du groupe<br>· Amitié et amour et bonheur<br>· Consommation et pratiques écologiques<br>· Médias d'information et médias sociaux |

| Culture et citoyenneté québécoise, 3e cycle | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles** | Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.<br>Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves 's'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.<br>Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :<br>· Les dimensions de l'identité et les valeurs personnelles et collectives<br>· La diversité sociale et culture partagée, et les expériences démocratiques<br>· La transition vers l'adolescence et les attentes pour l'avenir<br>· Les choix collectifs d'avenir<br>· Les fonctions et effets du numériques et les expériences et usages variés du numérique |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en culture et citoyenneté québécoise | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1re étape (20%)**<br>Du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>Du 6 novembre 2025 au 11 février 2027 | | **3e étape (60%)**<br>Du 12 février au 22 juin 2027 | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices<br>Tests de connaissances<br>Discussions<br>Observations | **Non** | Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices<br>Tests de connaissances<br>Discussions<br>Observations | **Oui** | Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Exercices<br>Tests de connaissances<br>Discussions<br>Observations | **Oui** |

| **Arts plastiques 2e cycle** | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Réaliser des créations plastiques personnelles** | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation. |
| **Réaliser des créations plastiques médiatiques** | L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre. |
| **Apprécier des œuvres** | L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens |
| Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.<br>**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin** | |

| **Arts plastiques 3e cycle** | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Réaliser des créations plastiques personnelles** | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel. |
| **Réaliser des créations plastiques médiatiques** | L'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs. |
| **Apprécier des œuvres** | L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique. |
| Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.<br>**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin** | |

# Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en arts plastiques

| **1re étape (20%)**<br>Du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>Du 6 novembre 2025 au 11 février 2027 | | **3e étape (60%)**<br>Du 12 février au 22 juin 2027 | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Exercices<br><br>Tests de connaissances<br><br>Discussions<br><br>Observations | **Oui** | Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Exercices<br><br>Tests de connaissances<br><br>Discussions<br><br>Observations | **Non** | Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Exercices<br><br>Tests de connaissances<br><br>Discussions<br><br>Observations | **Oui** |

| Compétences non disciplinaires<br>Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape. | | |
|---|---|---|
| **1re étape** | **Organiser son travail**<br><br>Analyser la tâche à accomplir.<br><br>Analyser sa démarche.<br><br>S'engager dans la démarche.<br><br>Accomplir la tâche. | |
| **3e étape** | **Travailler en équipe**<br><br>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.<br><br>Contribuer au travail collectif.<br><br>Tirer profit du travail en coopération. | |

## Spécialistes

Audrey Pelletier-Sciutto (Anglais) pour 810
Éric Bachkangi (Art dramatique)

Marie-Hélène Zizian (Éducation physique et à la santé) pour 810

## Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|---|
| **Anglais** | Matériel:<br>∉ Crayon et efface<br>∉ Reliure<br>∉ Cahier Free Agents<br><br>Devoirs facultatifs :<br>● Lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;<br>● Regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision;<br>● Regarder des films pour enfants en anglais;<br>● Écouter des chansons en anglais;<br>● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais. |
| **Éducation physique et à la santé** | Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. |
| **Art dramatique** | Matériel :<br>• Duo-Tang<br>• Vêtements confortables |

Voici les compétences développées par l'élève selon son âge :

## Anglais, 1er cycle

**Classe adaptée SAA**

| Compétences développées par l'élève | |
|---|---|
| **Comprendre des textes entendus** | L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.).Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.<br>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Communiquer oralement en anglais** | La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres,demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.<br>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome. |

## Anglais, 2e cycle

| Compétences développées par l'élève | |
|---|---|
| **Communiquer oralement en anglais** | L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Comprendre des textes lus et entendus** | L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |
| **Écrire des textes** | L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.).<br>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. |

## Anglais, 3e cycle

| Compétences développées par l'élève |
|---|

| | |
|---|---|
| **Communiquer oralement en anglais** | L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (*écologie, héros, enfants d'autres pays*, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.<br>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome. |
| **Comprendre des textes lus et entendus** | L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les évènements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.<br>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome. |
| **Écrire des textes** | L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.<br>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome. |

# Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)**<br>Du 27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>**Du 6 novembre au 11 février** | | **3e étape (60 %)**<br>**Du 12 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MEQ / CSS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Communiquer oralement en anglais :**<br>Observation des élèves en groupe | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **Communiquer oralement en anglais:** | **Oui**<br>. | **Communiquer oralement en anglais:** | **Non** | **Oui** |
| **Comprendre des textes lus et entendus :** | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **Comprendre des textes lus et entendus :**<br>Activités diverses<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Observation des élèves en groupe | **Oui** | **Comprendre des textes lus et entendus :** | **Non** | **Oui** |
| **Écrire des textes :** | **Non**<br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | **Écrire des textes :**<br>Activités diverses<br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | **Oui** | **Écrire des textes :** | **Non** | **Oui** |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1re étape (40%)**<br>27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | | | **2e étape (60%)**<br>**Du 20 janvier au 21 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| | **Oui** | | **Oui** | | **Non** | **Oui** |

Voici les compétences développées par l'élève selon son âge :

| **Art Dramatique, 2e cycle** | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Inventer des séquences dramatiques** | L'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu. |
| **Interpréter des séquences dramatiques** | L'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet,scénographie, costume, etc.). |
| **Apprécier des œuvres théâtrales** | . L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis. |
| L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis. Vous pouvez consulter les résultats de votre enfant pour chaque activité sur le Mozaik-Portail. | |

| **Art Dramatique, 3e cycle** | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Inventer des séquences dramatiques** | L'élève utilise chacune des étapes de la démarche de création. Il expérimente et exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de structures. |

**Classe adaptée SAA**

| | |
|---|---|
| **Interpréter des séquences dramatiques** | L'élève utilise de façon plus consciente et avec plus de précisions et d'efficacité les éléments de technique et de jeu nécessaires à l'interprétation. L'interprétation de l'élève est gestuelle et verbale. Elle est plus expressive et en accord avec l'extrait ou la courte pièce. |
| **Apprécier des œuvres théâtrales** | L'élève découvre des œuvres variées et des traces socioculturelles de la période artistique. Il repère des éléments dramatiques ou théâtraux, les compare. Il utilise de façon pertinente le vocabulaire disciplinaire. Il décrit et dégage ce qu'il a appris. |

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec l'intervention de son enseignant. **Un seul résultat apparaîtra au bulletin, le résultat sur 100.** Vous pouvez consulter les résultats de votre enfant pour chaque activité sur le Mozaik-Portail.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20 %)**<br>27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>**Du 6 novembre au 11 février** | | **3e étape (60 %)**<br>**Du 12 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| -Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué)<br>-Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué) | **Non**<br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | -Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte),<br><br>-Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte). | **Oui**<br><br>**C1 et C2** | -Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte),<br>-Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte).<br>-Apprécier des œuvres théâtrales (travail des pairs et huit œuvres théâtrales au choix). | **Non** | **Oui**<br><br>**C1, C2 & C3** |

Voici les compétences développées par l'élève selon son âge :

| Éducation physique et à la santé, 1er cycle | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. |
| Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.<br>**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**<br><br>Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. | |

| Éducation physique et à la santé, 2e cycle | |
|---|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être. |
| Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.<br>**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**<br><br>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. | |

# Éducation physique et à la santé, 3e cycle

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques** | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| **Adopter un mode de vie sain et actif** | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être. |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (20%)**<br>27 août 2026 au 5 novembre 2026 | | **2e étape (20%)**<br>**Du 6 novembre au 11 février** | | **3e étape (60%)**<br>**Du 12 février au 22 juin** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Épreuves obligatoires MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Défi course endurance<br><br>Situations d'apprentissages en sports collectifs<br><br>Application des règles de sécurité et des règles de vie au gymnase<br><br>Notions sur les saines habitudes de vie. | **Non**<br><br>C1 + C2 + C3 | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Situation d'apprentissages en sports collectifs<br><br>Activités de duels et d'opposition<br><br>Notions sur les saines habitudes de vie.<br><br>Création d'une routine/ enchaînement d'actions | **Oui**<br><br>C1 + C2 + C3 | Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Situation d'apprentissages en sports collectifs<br><br>Création d'une routine/ enchaînement d'actions<br><br>Notions sur les saines habitudes de vie. | **Non** | **Oui** |