Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec



Planification annuelle 2026-2027

4e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Très-Saint-Sacrement**. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.
Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 9 octobre 2026. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera accessible dans Mozaik le 18 novembre 2026. Toutefois, la rencontre avec les parents sera le 19 novembre 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 6 novembre 2026 et comptera pour **20%** du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera accessible dans Mozaik le 24 février 2027. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 novembre 2026 au 11 février 2027 et comptera pour **20%** du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera accessible dans Mozaïk le 6 juillet 2027. Il couvrira la période s'échelonnant du 11 février au 22 juin 2027 et comptera pour **60%** du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

L'équipe de Direction

Titulaires de 4e année

Jean Phong (401)
Alexandre Guenette (491)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Cuture et citoyenneté québécoise** **Éducation à la sexualité**
Lectures quotidiennes Manuel Zig Zag Matériels Zig Zag Travail à partir d'albums jeunesses Allo Prof et Biblius	Zoom matériels de manipulation (tableau de numération, matériel de base 10, etc.) Logiciel éducatif, Allo Prof, Netmath	Escale Fiches reproductibles Capsules Vidéos Google Forms	Scientifiq Fiches reproductibles Capsules Vidéos Google Forms	Manuel « Ribambelle » Code de vie : « Vers le Pacifique » Fiches reproductibles Travail à partir d'albums jeunesses Capsules vidéos

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Exercices variés sur les stratégies de lecture avec Apprendre à apprendre (pratique guidée et autonome) Compréhension de textes Production de textes variés Lecture quotidienne, exploitation à travers la littérature jeunesse, ateliers etc…	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, ateliers interactifs, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Lecture de textes Exercices variés Projets	Démonstrations Expériences Projets	Lecture Réflexion Discussions Projets Ateliers avec la psychoéducatrice

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Les devoirs se feront à la maison. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 15 à 20 minutes à ses leçons et 15 min de lecture au quotidien.

Français, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) **Du 28 août au 5 novembre**		**2e étape (20%)** **Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : Questions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**En lecture :** Questions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**En lecture :** Questions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** **MELS (20% du résultat final)**	**Oui**
En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**En écriture :** Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**En écriture :** Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui** **MELS (20 % du résultat final)**	**Oui**
En communication orale : *Situations de communication orale* *Discussions en grand groupe*	**Oui**	**En communication orale :** *Situations de communication orale* *Discussions en grand groupe*	**Oui**	**En communication orale :** *Situations de communication orale* *Discussions en grand groupe*	**Non**	**Oui**

Mathématique, 4e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.
Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.
Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.
Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.
Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) **Du 28 août au 5 novembre**		**2e étape (20%)** **Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage diverses Exercices variés Test de connaissances	**Non**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage Exercices variés Test de connaissances	**Oui**	**Résoudre une situation-problème :** Situations d'apprentissage Exercices variés Test de connaissances	**Oui** CSS (20% du résultat final)	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage Exercices variés Activités de manipulation Tests de connaissances	**Oui** CSS (20% du résultat final)	**Oui**

Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté, 4e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire **Interpréter le changement dans une société et sur son territoire** **S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) **Du 28 août au 5 novembre**		**2e étape (20%)** **Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Évaluation des travaux de classe ou projets Test de connaissances	**Oui**	Évaluation des travaux de classe ou projets Test de connaissances	**Oui**	Évaluation des travaux de classe ou projets Test de connaissances	**Non**	**Oui**

Science et technologie, 4e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) **Du 28 août au 5 novembre**		**2e étape (20%)** **Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève Projets	**Oui**	Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève Projets	**Oui**	Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève Projets	**Non**	**Oui**

Culture et citoyenneté québécoise, 4e année

Compétences développées par l'élève

	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.
Examiner des réalités culturelles	La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : ·Changements corporels et forces et défis de chaque personne · Appartenance culturelle et influence du groupe · Amitié et amour et bonheur · Consommation et pratiques écologiques · Médias d'information et médias sociaux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) **Du 28 août au 5 novembre**		**2e étape (20%)** **Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/ CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Questions Réflexion	**Non**	Questions Réflexion	**Oui**	Questions Réflexion	**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape.		
1re étape	**Exercer son jugement critique** Formulation adéquate d'une question et de ses enjeux Ouverture à la remise en question du jugement Pertinence des critères d'appréciation Justification nuancée du jugement	**Communiquer** Cohérence du message Utilisation du vocabulaire, de la syntaxe ou des symboles appropriés Respect des codes, c'est-à-dire des usages, des règles et des conventions Adéquation du message au contexte et à l'interlocuteur Autoanalyse et autoévaluation de l'efficacité de la communication
3e étape	**Exercer son jugement critique** Formulation adéquate d'une question et de ses enjeux Ouverture à la remise en question du jugement Pertinence des critères d'appréciation Justification nuancée du jugement	**Communiquer** Cohérence du message Utilisation du vocabulaire, de la syntaxe ou des symboles appropriés Respect des codes, c'est-à-dire des usages, des règles et des conventions Adéquation du message au contexte et à l'interlocuteur Autoanalyse et autoévaluation de l'efficacité de la communication

Spécialistes de 4e année

Marie-Hélène Zizian, Nabil Hetraf (Éducation physique et à la santé)
Audrey Pelletier-Sciutto (anglais)
Éric Bachkagi (Art dramatique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel: ● Cahier Tag! ● Reliure ● Crayon et efface Devoirs facultatifs : ● Lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; ● Regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision; ● Regarder des films pour enfants en anglais; ● Écouter des chansons en anglais; ● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	Crayons de couleur en bois Crayons feutre Ciseaux Colle
Art-Dramatique	Matériels : ● Duo-Tang ● Vêtements confortables

Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 4e année	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 28 août au 5 novembre		2e étape (20%) Du 6 novembre au 11 février		3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Communiquer oralement en anglais:**	**Oui**	**Communiquer oralement en anglais:**	**Non**	**Oui**
Comprendre des textes lus et entendus :	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Comprendre des textes lus et entendus :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	**Oui**	**Comprendre des textes lus et entendus :**	**Non**	**Oui**
Écrire des textes :	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Écrire des textes :**	**Non**	**Oui**

Arts plastiques, 4e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) **Du 28 août au 5 novembre**		**2e étape (20%)** **Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ/ CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Noter les productions selon les critères demandées	**Oui (C1)**	Noter les productions selon les critères demandées	**Oui (C2)**	Noter les productions selon les critères demandées	**Non**	**Oui (C1 et C2)**

Art Dramatique, 4e année

Compétences développées par l'élève

Compétence 1 (40%)	**Inventer des séquences dramatiques** L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Compétence 2 (40%)	**Interpréter des séquences dramatiques** L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.
Compétence 3 (20%)	**Apprécier des œuvres théâtrales** L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naitre. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) **Du 28 août au 5 novembre**		**2e étape (20%)** **Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**

-Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué) -Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué)	**Non** Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	-Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte), -Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte).	**Oui** **C1 & C2**	-Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte), -Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte). -Apprécier des œuvres théâtrales (travail des pairs et huit œuvres théâtrales au choix).	**Non**	**Oui** **C1, C2 & C3**

Éducation physique et à la santé, 4e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %)	2e étape (20%)	3e étape (60 %)
Du 28 août au 5 novembre	**Du 6 novembre au 11 février**	**Du 12 février au 22 juin**

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissages en sports collectifs Défi course endurance Connaissances du fonctionnement du système respiratoire /cardiovasculaire et des muscles lors de l'activité physique Application des règles de sécurité et des règles de vie au gymnase Création d'une routine/ enchaînement d'actions	**Non** C1+ C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'apprentissages en sports collectifs Notions sur les saines habitudes de vie. Activités de duels et d'opposition Création d'une routine/ enchaînement d'actions	**Oui** C1 +C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Notions sur les saines habitudes de vie. Situation d'apprentissages en sports collectifs Création d'une routine/ enchaînement d'actions	**Non**	**Oui** **C1-C2-C3**