Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2026-2027

1re année du primaire

École Très-Saint-Sacrement

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Très-Saint-Sacrement**. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles

connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation[1].

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	Vous recevrez une première communication le 10 octobre 2026. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera accessible dans Mozaïk le 20 novembre 2026. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 5 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera accessible dans Mozaïk le 26 février 2027. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 novembre au 11 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera accessible dans Mozaïk le 7 juillet 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février au 22 juin 2027 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignant(e)s de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sarah Gaudreault
Directrice

[1] http://www.mels.gouv.qc.ca/

Titulaires de 1re année

Mélissa Pharand (101) Naïmi Polito-Lauzon (partageante gr. 101)
Laurie Deajardins-Charrette (102) et Oihan Fagouet (partageant gr. 102)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	**Mathématique**	**Univers social**	**Science et technologie**	**Culture et citoyenneté québécoise**
Cahier de calligraphie 3 Cahiers de français maison Littérature jeunesse	Cahier d'exercices Prest-math, matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, blocs logiques, etc.) Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles Vers le pacifique Littérature jeunesse Livre Gazou

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Situations d'écriture variées (ateliers d'écriture) Lecture dirigée Apprendre à lire à deux Ateliers	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.			

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons varie en fonction des approches pédagogiques de l'enseignante et se retrouve dans le plan de travail. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. Nous encourageons les élèves à faire de la lecture tous les jours.

Français, 1re année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographie correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %) Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS[2]**	**Résultat inscrit au bulletin**
En lecture : *Compréhension du texte lu à voix haute (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit*)	**Non**	**En lecture :** *Comprendre le texte (repérage) (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Expression d'une opinion sur une œuvre à partir des premières impressions*	**Oui**	**En lecture :** *Comprendre le texte (entretien en lecture)* *Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)* *Expression d'une opinion sur une œuvre à partir des premières impressions*	**Non**	**Oui**
En écriture : *Identifier les lettres de l'alphabet (minuscules et majuscules)* *Identifier les voyelles et les consonnes dans un mot* *Nommer les lettres dans l'ordre alphabétique*	**Oui**	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées*	**Oui**	**En écriture :** *Situations d'écriture courtes et variées*	**Non**	**Oui**

[2] MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
CSS : centre de services scolaire

En communication orale : *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non** Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Oui**	**En communication orale :** *Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.*	**Non**	**Oui**

Mathématique, 1re année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. **Note** : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. **Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.**

***** Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.
  Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.
  Mesure : estimation et mesure de longueurs.
  Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.
  Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape (20 %) **Du 27 août au 5 novembre**		**2e étape (20%)** **du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**

Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non** Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	**Résoudre une situation problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**	**Résoudre une situation problème :** Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Oui**
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissance	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissance	**Oui**	**Utiliser un raisonnement mathématique :** Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissance	**Non**	**Oui**

Univers social, 1re année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société	L'élève du 1er cycle développe une seule compétence. En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1re année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie	En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action. La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique. Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante. En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. **L'univers matériel** (les états de la matière, les mélanges, etc.); 2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). **Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise (CCQ), 1re année

Compétences développées par l'élève

Explorer une réalité culturelle

En Culture et citoyenneté québécoise l'élève sera amené à observer des réalités culturelles, à comparer une diversité d'observations, à considérer une diversité d'émotions et à dialoguer avec les autres.

Les thèmes exploités seront les suivants :

Conscience de soi et construction identitaire	**Relations entre humains**	**Quête de sens**	**Relations entre humains et environnement**
Connaissance de soi	**Relations entre les individus**	**Rituels et célébrations**	**Rapport aux autres êtres vivants**

L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec les formes de dialogue.
Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue.

L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.

Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue.

Le programme de CCQ offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. Votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Du 27 août au 5 novembre		**2e étape (20 %) Du 6 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors des situations d'apprentissage Exercices variés	**Non**	Observation de l'élève lors des situations d'apprentissage Exercices variés	**Oui**	Observation de l'élève lors des situations d'apprentissage Exercices variés	**Non**	**Oui**

Compétences non-disciplinaires Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape.		
1re étape	**Savoir communiquer** Établir l'intention de communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.	
3e étape	**Organiser son travail** Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	

Spécialistes de 1re année

Abdelmadjid Tazamoucht (Éducation physique et à la santé)
Audrey Pelletier-Sciutto - (Anglais)
Titulaires - (Arts Plastiques)
Christina Dao - (Danse)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : ● Cahier d'activités Little Rascal and Friends ● Reliure ● Crayons de couleurs et à la mine Devoirs facultatifs : ● Lire des livres en anglais avec les parents ; ● Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision ; ● Regarder des films pour enfants en anglais ; ● Écouter des chansons pour enfants en anglais ; ● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Arts plastiques	● Un tablier ● Colle ● Ciseaux ● Crayons de bois (couleur) ● Crayons de feutres ● Crayons de cire
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais , 1re année	
Compétences développées par l'élève	
Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1re étape (20 %) **Du 27 août au 5 novembre**		**2e étape (20 %)** **Du 6 novembre au 11 février**		3e étape (60 %) **Du 12 février au 22 juin**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires. Observation des élèves en groupe.	**Non** **Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin**	Comprendre des textes entendus :	**Oui**	Comprendre des textes entendus :	**Oui**
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe.	**Non** **Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin**	Communiquer oralement en anglais :	**Oui**	Communiquer oralement en anglais :	**Oui**

Danse, 1re année	
Compétences développées par l'élève	
Compétence 1 (70%)	**Inventer des danses** L'élève invente des danses variées, souvent avec un partenaire et il organise sa danse avec des éléments de langage et les outils propres à la discipline. Il participe à des improvisations pour développer sa créativité et il apprend à structurer sa danse.
	Interpréter des danses L'interprétation, c'est l'expression. C'est lorsqu'un élève présente une danse. L'élève développe la technique de la danse par, entre autres, la danse créative et la danse traditionnelle. L'élève enrichit son bagage culturel en découvrant divers artistes d'ici ou d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui.
Compétence 2 (30%)	**Apprécier des danses** L'élève apprécie une courte œuvre chorégraphique, de danse jeune public, en étant attentif aux réactions émotives ou esthétiques et en développant son jugement critique et esthétique. Il emploie le vocabulaire disciplinaire pour communiquer verbalement son appréciation.
Le programme de danse comprend deux compétences à développer. La compétence 1 vaut 70% de la note et la compétence 2 vaut 30% de la note. **Un seul résultat apparaîtra au bulletin, le résultat sur 100.** Vous pouvez consulter les résultats de votre enfant pour chaque activité sur le Mozaik-Portail.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape (20 %) Du 29 août au 6 novembre		**2e étape (20%) du 7 novembre au 12 février**		**3e étape (60 %) Du 13 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées / situation d'apprentissage et d'évaluation	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées / situation d'apprentissage et d'évaluation**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées / situation d'apprentissage et d'évaluation**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**

Interpréter L'élève se familiarise avec les différents concepts de base de la danse et est capable de les appliquer dans des activités dirigées.	**Non** **C1**	Inventer, interpréter et apprécier Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend et expérimente le langage de la danse. Il apprend à apprécier une œuvre et à partager son expérience d'appréciation.	**Oui** **C1 & C2**	Inventer, interpréter et apprécier S'impliquer dans un processus de création et y exploiter les éléments du langage de la danse. L'élève apprend à apprécier les réalisations de ses camarades ainsi que les siennes.	**Non**	**Oui** **C1 & C2**

Éducation physique et à la santé, 1re année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1re étape **Du 27 août au 05 novembre**		**2e étape (40%)** **06 novembre au 11 février**		**3e étape (60 %)** **Du 12 février au 22 juin**		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Épreuves obligatoires MEQ / CSS**	**Résultat inscrit au bulletin**
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissages et d'évaluations Défi course endurance à travers des jeux ludiques Initiation au lancer-attraper avec jeux Application aux règles de sécurité Saines habitudes de vie	C1-C2-C3 Non	Observation de l'élève lors d'activités de sports collectifs Initiation au basketball Soccer Jeux de courses poursuites Jeux d'équilibre Règles de sécurité Initiation au corps humain	C1-C2-C3 Oui	Observation de l'élève lors d'activités de raquette Initiation au tennis Badminton Athlétisme Saines habitudes de vie Règles de sécurité	Non	C1-C2-C3 Oui