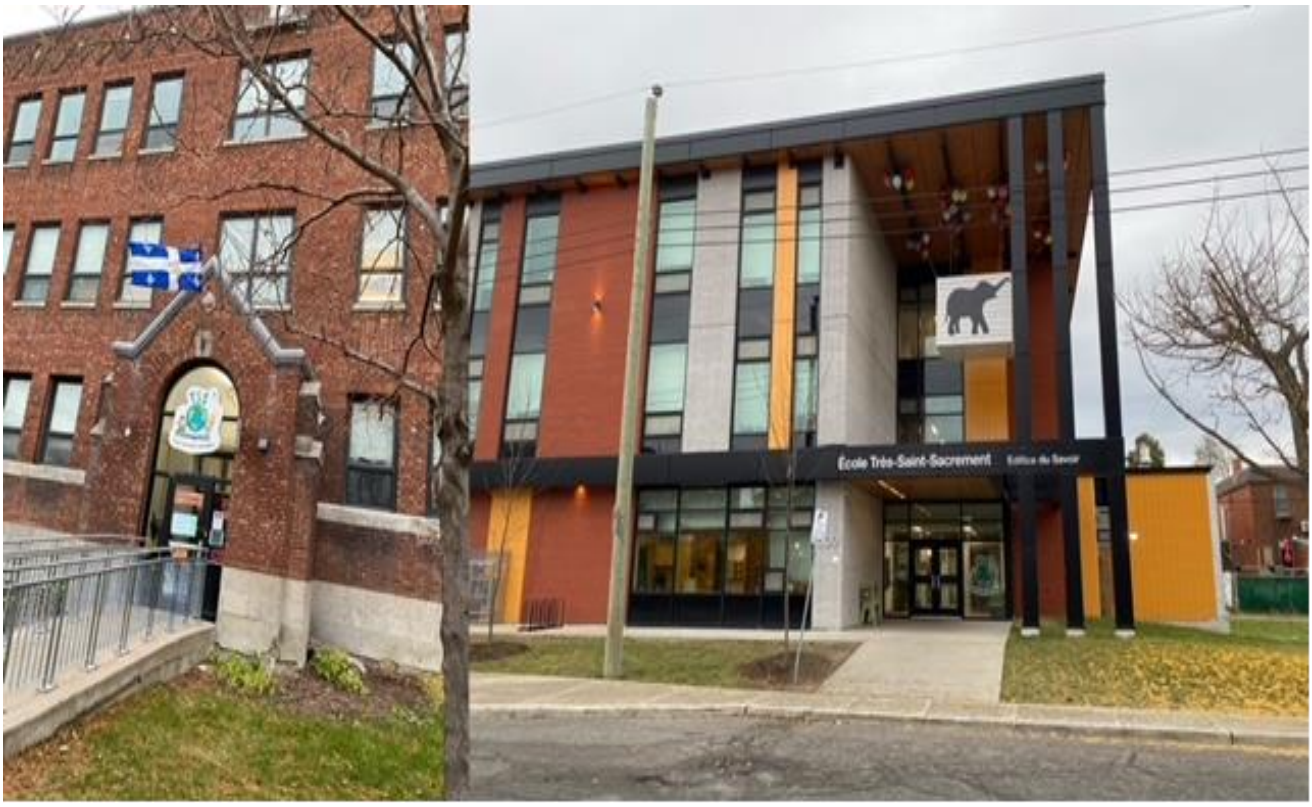
Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

PROJET ÉDUCATIF 2024 2027

École Très-Saint-Sacrement



TSS
École Très-Saint-Sacrement

Table des matières

1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif

Avant-propos

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

La triple mission de l'école québécoise : instruire, socialiser et qualifier.

À l'école Très-Saint-Sacrement, c'est notre partenaire, Concert'action[1] de Lachine, qui nous inspire ce qu'est la réussite éducative: *La réussite éducative englobe la réussite scolaire*. […] *l'atteinte du plein potentiel de la personne dans ses dimensions intellectuelles*, *affectives, sociales et physiques*. *Elle vise l'apprentissage de valeurs*, *d'attitudes et de responsabilités qui formeront un citoyen responsable* […]. Ce sont, en effet, ces sphères qui interpellent le travail de toute notre communauté éducative.

L'école Très-Saint-Sacrement est un milieu qui offre un enseignement de qualité auprès de ses élèves, et ce, grâce à une équipe de pédagogues chevronnés. Le travail de cette dernière, appuyé de notre équipe bienveillante de professionnelles et de soutien, est de développer le plein potentiel de nos élèves afin de guider le plus grand nombre d'entre eux vers la réussite.

Puisque la mission de l'école québécoise est : instruire, socialiser et qualifier, les enseignants, comme tous les agents de notre communauté éducative, se donnent comme mandat d'adopter une approche de différenciation pédagogique pour répondre aux différents besoins de notre clientèle diversifiée. En effet, à TSS, nous accueillons un grand nombre d'élèves issus de l'immigration ainsi que des élèves en difficulté importante d'apprentissage des secteurs de LaSalle/Lachine.

De plus, valoriser l'éducation, la persévérance et l'estime de soi auprès de nos élèves sont les objectifs et les valeurs prônées, et ce, tant au service de garde, lors des activités parascolaires que par l'ensemble de notre communauté éducative. Très-Saint-Sacrement est au cœur de sa communauté, voilà donc l'importance pour nous de faire rayonner notre école auprès de la population lachinoise. Pour ce faire, nous passons par la maîtrise du français, des mathématiques et des nouvelles technologies ainsi que par l'assurance d'offrir, tant au personnel qu'aux élèves de Très-Saint-Sacrement, un milieu stimulant, innovant et accueillant. Ces éléments sont au cœur de nos actions et motivent nos gestes et décisions pour le bien-être de tous.

Enfin, nous avons jusqu'en 2027 pour amener les élèves du CSSMB à un taux de diplomation de 90,5%[2]. À cet effet, tous les acteurs : élèves, parents, membres du personnel et représentants de la communauté éducative du CSSMB ont été consultés, à travers une large consultation publique et tous s'entendent sur un point : atteindre le plein potentiel de tous les élèves du territoire du Centre de services scolaire est primordial. C'est donc tous ensemble que nous y arriverons. Merci de nous soutenir afin d'atteindre cet objectif ambitieux.

---

[1] Collectif des organismes de Lachine, *Concert'action Lachine*, mobiliser, concerter, agir, décembre 2018, 17 pages.

[2] CSSMB, *Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027*, Ici, on bâtit l'avenir.

Consultations menées lors de l'élaboration

Afin d'arriver à l'émergence de notre projet éducatif, je tiens souligner la collaboration des regroupements suivants qui ont bien voulu participer au processus de consultation. Il s'agit de nos élèves du 3e cycle, de notre équipe-école et de notre Conseil d'établissement. MERCI (LIP, article 7).

Merci

Enfin, mes sincères remerciements aux membres du comité pilotage pour la conception du *Projet éducatif* de l'école primaire Très-Saint-Sacrement. Il s'agit des enseignants suivants: Mme Karine Lespérance, Mme Christine Maltais, Mme Josiane Cameron et M. Éric Parenteau ainsi que du personnel de soutien, Mme Nancy Léveillé-Lalonde, technicienne au service de garde. Sans oublier Mme Suraya Ahmed, directrice adjointe. Par ailleurs, je remercie également l'équipe-école pour son haut niveau d'engagement lors de nos assemblées générales ainsi que les membres du conseil d'établissement pour leur confiance.

« Seul on va plus vite, **ENSEMBLE**, on va plus loin ». Proverbe africain qui vise la réussite de l'intelligence collective, et ce, tant à travers les approches collaboratives que dans l'atteinte de consensus.

La direction,

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe

L'école Très-Saint-Sacrement est située dans le quartier sud-est de Lachine, quartier pour être reconnu comme étant très défavorisé. En effet, selon l'indice de défavorisation IMSE du MEQ, nous sommes au rang 10, sur une échelle de 10, soit le rang le plus défavorisé. Aussi, un pourcentage élevé de nos élèves vive en famille monoparentale (environ 40%). De plus, notre clientèle est aussi très diversifiée puisque beaucoup de nos familles sont issues de l'immigration. L'indice du seuil de faible revenu pour celles-ci est de 28,5%, ce qui représente environ 84% de nos familles vivant sous le seuil de la pauvreté.

Très-Saint-Sacrement, école située au cœur de son quartier, désert une clientèle de marcheurs.

En ce qui a trait à notre clientèle, transportée par autobus scolaires, soit nos élèves qui fréquentent notre point de service en classe d'accueil et en classe Soutien Aux Apprentissages (SAA), ceux-ci habitent LaSalle et Lachine, ces élèves représente 28% de notre clientèle.

Par ailleurs, nos familles et surtout nos familles nouvellement arrivées s'appuient beaucoup sur le milieu scolaire pour établir des liens avec les diverses ressources disponibles pour répondre à leurs besoins. Ce qui explique l'importance de notre réseau de partenaires externes.

En effet, afin de pouvoir soutenir nos familles immigrantes, nous travaillons en étroite collaboration avec le Centre Jeunesse Emploi (CJE) de Lachine, qui partage avec nous une intervenante communautaire scolaire (ICS) à raison de trois jours semaine afin de faire l'inscription et l'accueil de toutes les nouvelles familles qui arrivent, et ce, tout au long de l'année. En plus du CJE, nous bénéficions du soutien du Centre de pédiatrie sociale de Lachine, du CIUSSS de l'Ouest de l'Île, du SPVM, soit des agents sociocommunautaires du poste de quartier 8, de La Maison des Jeunes l'Escalier ainsi que du Centre de loisirs de Lachine.

Environnement interne

L'école Très-Saint-Sacrement compte 407 élèves, composés de 214 filles et de 193 garçons. Comme mentionné précédemment, 28% de notre clientèle fréquentent notre *Point de service*, dans nos classes d'accueil et SAA. Ces élèves, qui ne sont pas du quartier, sont transportés par autobus scolaire, cette réalité représente un défi en ce qui a trait à leur sentiment d'appartenance au sein de leur nouvelle école. Toutefois, pour la plus grande majorité de nos élèves, Très-Saint-Sacrement sera leur école de quartier tout au long de leur parcours au primaire, ce qui crée un fort sentiment d'appartenance entre eux et l'équipe-école.

La stabilité du personnel enseignant, au primaire, permet également d'assurer un continuum de services pédagogiques et ainsi assurer la réussite du plus grand nombre de nos élèves.

Toutefois, un constat s'impose quant à notre clientèle qui fréquente notre *Point de service* versus les taux de réussite et la stabilité du personnel. En effet, 22,6% de nos élèves proviennent de familles immigrantes, pour la majorité demandeuses d'asile. Cette réalité combinée à notre clientèle ayant des difficultés importantes d'apprentissage a un impact direct sur la stabilité du personnel, notre organisation scolaire (ouverture et fermeture de classes, départ et arrivée continuels d'élèves, etc.) ainsi que sur nos taux de réussite. Je vous invite donc à consulter les tableaux qui suivent.

Portrait clientèle

Population

Nombres d'élèves	
2018-2019	2022-2023
401	417

Nombre de classes ordinaires et SAA
2022-2023
2 classes de préscolaire ordinaire 13 classes au primaire 2 classes de SAA

Nombres de classes d'accueil	
2018-2019	2022-2023
11	9

Nombre d'élèves ayant des PI, des PA, des PPA et P d'accompagnement en 2022-2023
97/417 donc 23% de la clientèle

Nombres d'élèves avec des cotes	
2018-2019	2022-2023
1 avec la cote 33	6 avec la cote 10
1 avec la cote 34	1 avec la cote 12
1 avec la cote 50	3 avec la cote 33
	1 avec la cote 42
	1 avec la cote 50
	5 avec la cote 99

Nombres d'élèves au service de garde	
2018-2019	2022-2023
118 élèves réguliers	150 élèves réguliers
8 élèves sporadiques	
194 élèves dîneurs	241 élèves dîneurs
	143 élèves (mercredis pm)
Total : 320/401	**Total : 391/417**

Nombres d'élèves utilisant le transport scolaire
2022-2023
140/417 dans 5 autobus différents

Indice de défavorisation

- IMSE de 10 (indice de défavorisation)

- Données du CGTSIM lors du recensement de 2021 de notre quartier :

Nombre de famille sous le seuil de la pauvreté : 292/348

84% des familles sont sous le seuil de la pauvreté

Ces données n'incluent pas les variations qu'entraînent l'arrivée des élèves immigrants et des élèves SAA en cours d'année qui proviennent des autres quartiers.

Équipe-école de TSS

Enseignants	24
Ressources professionnelles	
Orthophonistes	2 (4,5 jours)
Psychologue	0
Psychoéducatrice	1 (5 jours)
Ergothérapeute	1 (1 jour)
Travailleuse sociale	1 (2 jours)
ICS	1 (2 jours)
Orthopédagogues	4
Techniciens en éducation spécialisée (TES)	6
Concierges	2,2
Secrétaire	1
Agente de bureau	1
Technicienne	1
Éducatrices	7
Surveillantes	7

TABLEAU TAUX DE RÉUSSITE ET DE MAÎTRISE
FRANÇAIS ÉCRITURE

Tous les élèves école 120 - Très-Saint-Sacrement

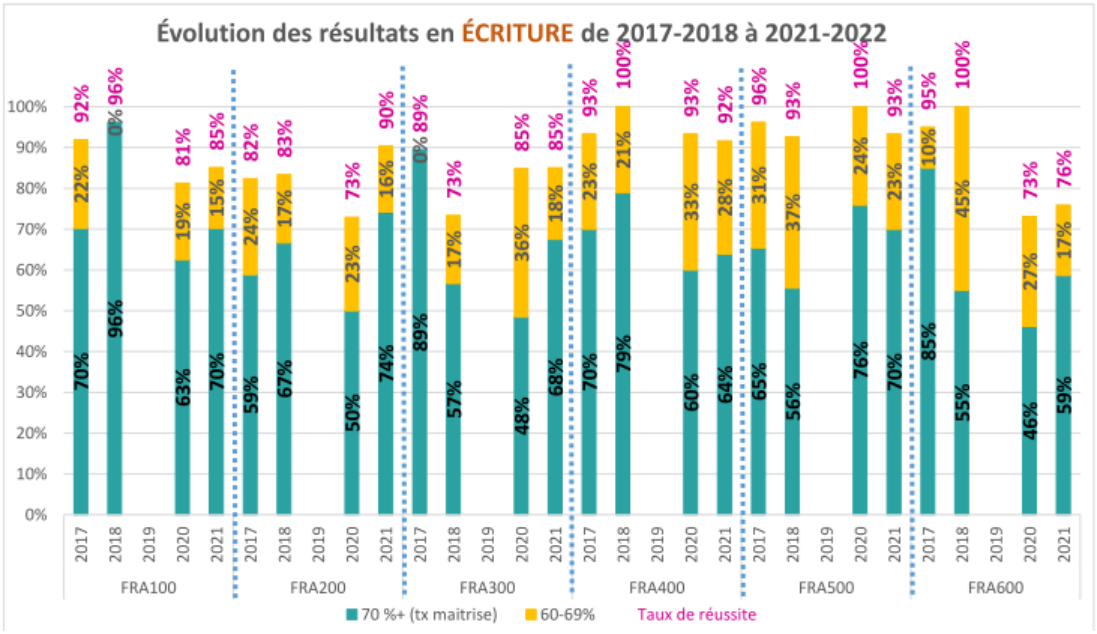


TABLEAU TAUX DE RÉUSSITE ET DE MAÎTRISE
MATHÉMATIQUE RÉSOUDRE

Tous les élèves école 120 - Très-Saint-Sacrement

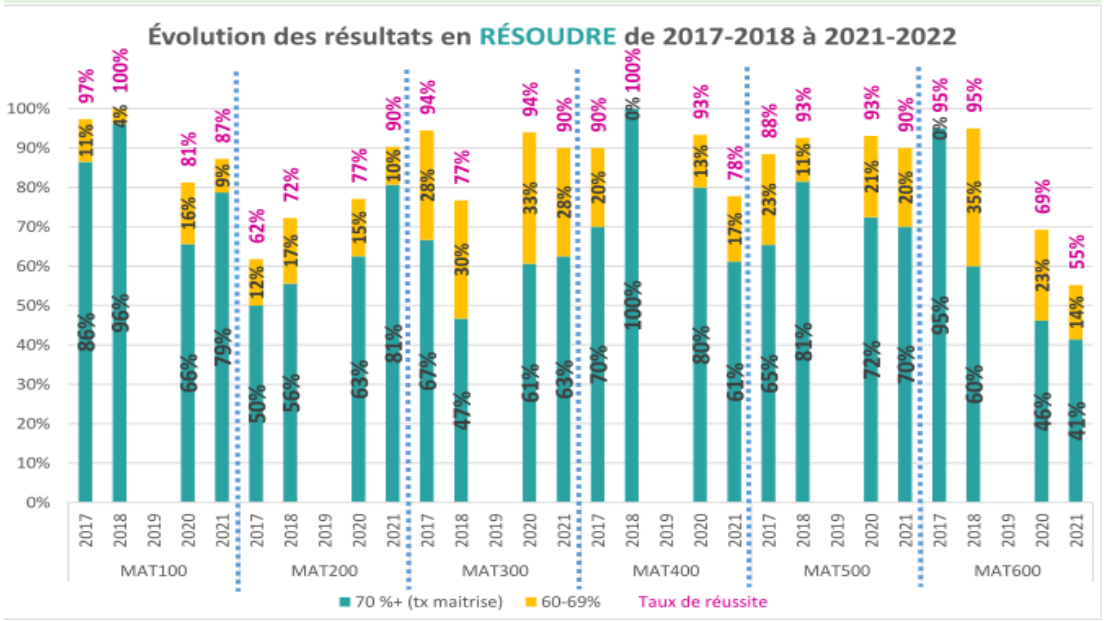
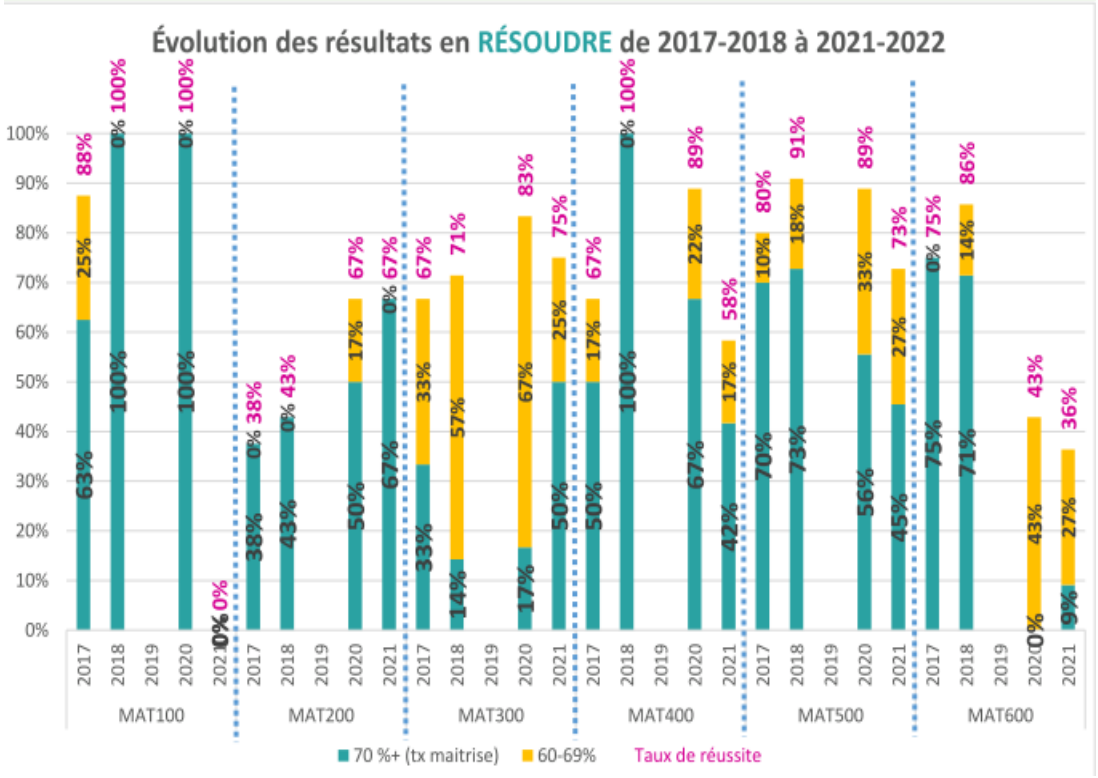


TABLEAU TAUX DE RÉUSSITE ET DE MAÎTRISE
MATHÉMATIQUE RÉSOUDRE
ÉLÈVES AVEC PLAN D'INTERVENTION

Avec PI - 120 - Très-Saint-Sacrement



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Un milieu de vie harmonieux, innovant et inclusif

Orientation

Construire un vivre-ensemble en français harmonieux au sein de l'établissement

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter le sentiment de sécurité dans la cour d'école	La passation de questionnaire SÉVI	85%	92% des élèves, d'ici 2027	
1.2 Augmenter le nombre de déplacements calmes et sécuritaires	Déploiement de strategies variés dans les classes et au sdg pour améliorer les déplacements dans l'école	Valeur de départ sera établit au cours de la 1re année de mise en oeuvre du P.É	Cible sera déterminée au cours de la 1re année de la mise en oeuvre du P.É	
1.3 Offrir un nombre d'activités variés qui font la promotion du français comme langue commune à travers toute l'école	Taux de participation des élèves à des activités communes : classes régulières, ILSS, EHDAA & SdG	Valeur de départ sera établit au cours de la 1re année de mise en oeuvre du P.É	100% des groupes participent à des projets communs d'ici 2027	

Enjeu

La réussite en français pour tous les élèves

Orientation

Développer chez les élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue française

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
2.1 Augmenter le taux de maîtrise d'au moins 6% chez les élèves de 4e année, en français-compétence écriture	La proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 70 et 100%	64%	85% des élèves d'ici 2027	
2.2 Accroitre le champ lexical lors des productions écrites des élèves de 4e année	La proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 70 et 100% sous le critère vocabulaire de la grille d'évaluation en écriture (2e cycle)	Valeur de départ sera établit au cours de la 1re année de mise en oeuvre du P.É	Cible sera déterminée au cours de la 1re année de mise en oeuvre du P.É	

Enjeu

La réussite en mathématiques pour tous les élèves

Orientation

Développer chez les élèves des compétences liées à la maîtrise de la numératie

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
3.1 Augmenter le taux de maîtrise chez les élèves de 6e année en mathématique pour la compétence résoudre	La proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 70 et 100%	41%	80% des élèves, d'ici 2027	
3.2 Atteindre le taux de réussite chez les élèves de 6e année avec un PI en mathématique -compétence résoudre	La proportion des élèves qui obtiennent un résultat final entre 60 et 100% au sommaire des bulletins	27%	65% des élèves d'ici 2027	

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- ➔ verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- ➔ fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- ➔ élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- ➔ adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- ➔ poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- ➔ mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école

Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.