

# Planification annuelle 2022-2023

## 1<sup>re</sup> année du primaire



À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Très-Saint-Sacrement**. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

### Communications officielles de l'année

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 14 octobre 2022. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 17 novembre 2022. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 4 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera remis le 22 février. Il couvrira la période s'échelonnant du 7 novembre au 10 février 2023 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera accessible dans Mozaïk portail au plus tard le 10 juillet 2023. Il couvrira la période s'échelonnant du 13 février au 22 juin 2023 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignant(e)s de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anouk Bilodeau  
Directrice

<sup>1</sup>

<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 1<sup>re</sup> année

Camille Thiriet-Richard(101)  
Mélissa Pharand (102)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Cahier de calligraphie 3 Cahiers de français maison Littérature jeunesse Livres de bibliothèque	Cahier d'exercices 1,2,3 Nougat, matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés,,blocs logiques, etc.) Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles Près de moi Vers le pacifique Littérature jeunesse Plateforme Moozoom

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Situations d'écriture variées Lecture dirigée Apprendre à lire à deux Ateliers	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.			
--	--	--	--	--

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons varie en fonction des approches pédagogiques de l'enseignante et se retrouve dans le plan de travail. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien. Nous encourageons les élèves à faire de la lecture tous les jours.

## Français, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2e étape (20%) du 7 novembre au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  <i>Compréhension du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i>  <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>  <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	<b>Non</b>	<b>En lecture :</b>  <i>Compréhension du texte (repérage) (entretien en lecture)</i>  <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>  <i>Expression d'une opinion sur une œuvre à partir des premières impressions</i>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  <i>Comprendre le texte (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>  <i>Expression d'une opinion sur une œuvre à partir des premières impressions</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  <i>Identifier les lettres de l'alphabet (minuscules et majuscules)</i>  <i>Identifier les voyelles et les consonnes dans un mot</i>  <i>Nommer les lettres dans l'ordre alphabétique</i>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  <i>Situations d'écriture courtes et variées</i>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  <i>Situations d'écriture courtes et variées</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEQ : ministère de l'Éducation du Québec

CSS : centre de services scolaire

<b>En communication orale :</b>  <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>  <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
---	---	---	------------	---	------------	------------

## Mathématique, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (20 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

- **Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure** : estimation et mesure de longueurs.

**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité** : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 29 août au 4 novembre</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (20%)</b> <b>du 7 novembre au 10 février</b>		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 13 février au 22 juin</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuves obligatoires MEQ / CSS</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
<b>Résoudre une situation problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissages, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		
Dictées de nombres		Dictées de nombres		Dictées de nombres		
Exercices		Exercices		Exercices		
Tests de connaissance		Tests de connaissance		Tests de connaissance		

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### **Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société**

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

# Éthique et culture religieuse, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

### Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue

En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.

L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.

Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue.

### Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue

En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.

L'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.

Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 30 août au 14 janvier		2 <sup>e</sup> étape (20%) du 7 novembre au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors des situations d'apprentissage  Exercices variés	<b>Non</b>	Observation de l'élève lors des situations d'apprentissage  Exercices variés	<b>Oui</b>	Observation de l'élève lors des situations d'apprentissage  Exercices variés	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et à la 2<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	<p><b>Savoir communiquer</b></p> <p>Établir l'intention de communication.</p> <p>Choisir le mode de communication.</p> <p>Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.</p>	
<b>2<sup>e</sup> étape</b>	<p><b>Organiser son travail</b></p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>	

## Spécialistes de 1<sup>re</sup> année

Abdelmadjid Tazamoucht (Éducation physique et à la santé)  
 Marie-Hélène Zizian (Éducation physique et à la santé)  
 Audrey Pelletier-Sciutto - (Anglais)  
 Titulaire - (Arts Plastiques)  
 Camille Bernier - (Danse)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Matériel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cahier d'activités Little Rascals and Friends</li> <li>● Crayons de couleurs et à la mine</li> </ul> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lire des livres en anglais avec les parents;</li> <li>● regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li> <li>● regarder des films pour enfants en anglais;</li> <li>● écouter des chansons pour enfants en anglais;</li> <li>● visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li> </ul>
<b>Arts plastiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un tablier</li> <li>● Colle</li> <li>● Ciseaux</li> <li>● Crayons de bois (couleur)</li> <li>● Crayons de feutres</li> <li>● Crayons de cire</li> </ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

### Anglais, 1<sup>e</sup> année

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au cours de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20%) du 7 novembre au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Comprendre des textes entendus :</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<b>Non</b>	<p>Comprendre des textes entendus :</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Comprendre des textes entendus :</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p>Communiquer oralement en anglais:</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>Observation des élèves en groupe</p>	<b>Oui</b>	<p>Communiquer oralement en anglais :</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Danse, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Compétence 1 (70%)</b>	<p><b>Inventer des danses</b> L'élève invente des danses variées, souvent avec un partenaire et il organise sa danse avec des éléments de langage et les outils propres à la discipline. Il participe à des improvisations pour développer sa créativité et il apprend à structurer sa danse.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Interpréter des danses</b> L'interprétation, c'est l'expression. C'est lorsqu'un élève présente une danse. L'élève développe la technique de la danse par, entre autres, la danse créative et la danse traditionnelle. L'élève enrichit son bagage culturel en découvrant divers artistes d'ici ou d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui.</p>
<b>Compétence 2 (30%)</b>	<p><b>Apprécier des danses</b> L'élève apprécie une courte œuvre chorégraphique, de danse jeune public, en étant attentif aux réactions émotives ou esthétiques et en développant son jugement critique et esthétique. Il emploie le vocabulaire disciplinaire pour communiquer verbalement son appréciation.</p>

Le programme de danse comprend deux compétences à développer. La compétence 1 vaut 70% de la note et la compétence 2 vaut 30% de la note. **Un seul résultat apparaîtra au bulletin, le résultat sur 100.** Vous pouvez consulter les résultats de votre enfant pour chaque activité sur le Mozaik-Portail.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20%) du 7 novembre au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées / situation d'apprentissage et d'évaluation	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées / situation d'apprentissage et d'évaluation	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées / situation d'apprentissage et d'évaluation	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p><u>Interpréter et apprécier.</u>  L'élève se familiarise avec les différents concepts de base de la danse et est capable de les appliquer dans des activités dirigées.</p>	<b>Oui</b>  <b>C1 &amp; C2</b>	<p><u>Inventer, interpréter et apprécier</u>  Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend et expérimente le langage de la danse.  Il apprend à apprécier une œuvre et à partager son expérience d'appréciation.</p>	<b>Oui</b>  <b>C1 &amp; C2</b>	<p><u>Inventer, interpréter et apprécier</u>  S'impliquer dans un processus de création et y exploiter les éléments du langage de la danse.  L'élève apprend à apprécier les réalisations de ses camarades ainsi que les siennes.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  <b>C1 &amp; C2</b>

## Éducation physique et à la santé, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20%) du 7 février au 10 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 13 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.  Activités collectives  Jeux de poursuite  Développement du lancer attraper avec différents objets  Défis course endurance : 5 minutes  Application des règles de sécurité et des règles de vie au gymnase	<b>C2-C3</b>  <b>Oui</b>	Jeux de duels et d'opposition  Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation  Corde à sauter  Manipulation raquettes : tennis et badminton  Identifier et nommer différentes parties du corps et les articulations	<b>C1-C3</b>  <b>Oui</b>	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.  Identifier de bons choix alimentaires  Ateliers de cirque  Manipulation basketball  Manipulation soccer  Je lance et j'attrape des petits objets : en route vers le baseball	<b>Non</b>	<b>C1-C2-C3</b>  <b>Oui</b>