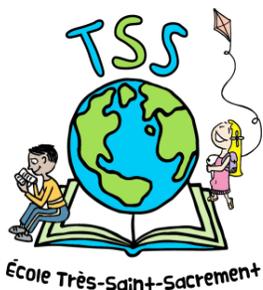


NOTRE PROJET ÉDUCATIF



École primaire Très-Saint-Sacrement

Adopté le 2 avril 2019



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2018-2022

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	4
Environnement externe	5
Environnement interne.....	5
Enjeu 1 La réussite de l'apprentissage du français pour tous les élèves.....	6
Enjeu 2 L'apprentissage des mathématiques de tous les élèves	6
Enjeu 3 La création d'un milieu de vie sécurisant.....	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation, et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

École TSS

Programme local de danse et arts- plastiques

Dépistage précoce pour assurer la réussite de tous les élèves

Valorisation de l'effort et de la persévérance

MOT DE LA DIRECTION

C'est avec beaucoup de fierté que nous vous présentons ce qui nous guidera jusqu'en 2022 pour aider nos élèves à cheminer vers la réussite et pour donner une couleur unique à notre établissement scolaire :

Notre projet éducatif 2018-2022.

Une large consultation a été effectuée auprès des parents, des élèves et du personnel pour nous assurer que cet outil réponde aux besoins réels des jeunes et nous permette de prioriser nos actions pour les épauler dans leur cheminement scolaire.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif se fera annuellement.

Je tiens à remercier toute l'équipe de l'école Très-Saint-Sacrement qui a travaillé très fort afin de créer notre projet éducatif. Je tiens aussi à remercier les parents qui ont répondu en grand nombre à notre collecte d'information et aux membres du comité de pilotage qui ont participé à la création de ce document en nous donnant leur rétroaction tout au long du processus.

Louise Lauzière

École inclusive

L'école Très-Saint-Sacrement offre un environnement sain et sécuritaire qui favorise l'engagement dans les apprentissages et la réussite scolaire. Le vivre-ensemble reste au cœur de nos actions et de nos défis. Nos pratiques et nos valeurs valorisent un climat scolaire bienveillant, harmonieux et inclusif. La collaboration et le respect entre tous sont valorisés en tout temps. De plus, la promotion de la langue française est importante dans notre vécu quotidien.

« *La diversité culturelle très présente dans notre école enrichit le quotidien de chacun!* »

- L'équipe-école de TSS

Primaire
401 élèves

Horaire des élèves réparti sur 4 jours et demi

52.3 % de nos élèves sont issus de l'immigration de 1^{re} génération

CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

L'école Très-Saint-Sacrement est composée de 2 pavillons : le pavillon de l'Avenir (construit en 1917) et le pavillon du Savoir (construit en 2018). Elle possède 2 cours d'école aménagées et deux gymnases. Notre bibliothèque accueillante offre un espace propice à la découverte qui donne le goût de la lecture à nos élèves. L'environnement numérique inclue le local d'informatique et l'utilisation pédagogique dans les classes des technologies en progression comme les Ipads, Dash, Dot, Chromebook, TNI, etc.

En plus de desservir la clientèle du milieu de Très-Saint-Sacrement dans ses classes ordinaires, elle est aussi point de services pour les classes d'accueil et les classes d'adaptation scolaire (DGA). Notre école accueille une grande proportion d'élèves dont la langue française n'est pas la langue maternelle.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Notre école est issue d'un milieu défavorisé ayant connu une hausse importante de sa clientèle pluriethnique et plurilingue depuis les dernières années. Elle collabore avec les parents et les différents organismes du milieu tels que: Carrefour jeunesse-emploi, La maison des jeunes, Table de la petite enfance, Club Optimiste, Agent Sociocommunautaire, SPVM, Société de transport de Montréal, Bibliothèque municipale Saul-Bellow de Lachine, Garderie ABC, Arrondissement de Lachine, 3P, CIUSSS, école secondaire Dalbé-Viau, etc. Des activités parascolaires variées sont offertes à l'ensemble des élèves.

ENVIRONNEMENT INTERNE

L'équipe-école est engagée et dévouée : un service de garde centré sur les enfants, des services en orthopédagogie personnalisés, des professionnels non-enseignants engagés (orthophonie, psychologie, psychoéducation), un personnel de soutien soucieux des besoins des élèves et finalement, des enseignants dynamiques et compétents.

Nos pratiques et nos formations nous permettent d'outiller tous les élèves à développer leurs habiletés pour les amener vers la réussite. Elles nous permettent aussi de dépister le plus rapidement possible les élèves à haut facteur de risque et en difficulté, afin d'intervenir de façon plus efficace selon les besoins de notre clientèle variée.

Enjeu 1 La réussite en français pour tous les élèves

Orientation :
Poursuivre l'apprentissage des
compétences en littératie dans notre
milieu

Objectif 1.1	Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, des 4^e et 6^e années du primaire.
Indicateurs	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement de la 4 ^e année du primaire.
	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement de la 6 ^e année du primaire.
Cible	100 % d'ici 2022.
Objectif 1.2	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, des 4^e et 6^e années du primaire.
Indicateurs	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement de la 4 ^e année du primaire.
	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement de 6 ^e année du primaire.
Cible	100 % d'ici 2022
Objectif 1.3	S'assurer que les attentes de fin d'année en français soient connues et partagées par tous.
Indicateur	Les enseignants vont se construire un canevas où les attentes de chacun des niveaux sont bien définies.
Cible	Chaque année d'ici 2022, 100% des titulaires auront transféré à leurs collègues (des ordres inférieurs, des classes d'accueil ou des classes DGA) les renseignements pertinents sur les compétences prioritaires à développer pour les élèves qu'ils recevront.

Enjeu 2

La réussite en mathématique pour tous les élèves

Orientation:

Augmenter les compétences des élèves en numératie

Objectif 2.1	Augmenter le taux de réussite des résultats des élèves des 2^e et 3^e cycles dans les compétences résoudre et raisonner.
Indicateur	Taux de réussite aux épreuves CSMB, MEES et aux résultats finaux.
Cible	100 % d'ici 2022.
Objectif 2.2	Augmenter le taux de réussite des résultats des élèves du 1^{er} cycle dans les compétences résoudre et raisonner.
Indicateur	Taux de réussite aux résultats finaux des élèves du 1 ^{er} cycle dans les compétences résoudre et raisonner.
Cible	100% d'ici 2022.
Objectif 2.3	S'assurer que les attentes de fin d'année en mathématique soient connues et partagées par tous.
Indicateur	Les enseignants vont se construire un canevas où les attentes de chacun des niveaux sont bien définies.
Cible	Chaque année d'ici 2022, 100% des titulaires auront transféré à leurs collègues (des ordres inférieurs, des classes d'accueil ou des classes DGA) les renseignements pertinents sur les compétences prioritaires à développer pour les élèves qu'ils recevront.

Enjeu 3 Milieu de vie sécurisant et harmonieux

Orientation:

Favoriser la cohérence des interventions en assurant la compréhension, l'appropriation et l'application du code de vie par tous

Objectif 3.1	S'assurer du respect du code de vie.
Indicateur	Fréquence des manquements au code de vie et aux règles de son milieu scolaire (retrait de classe, du SDG ou du transport, etc.).
Cible	4 manquements ou moins au code de vie par mois pour 85% des élèves.
Objectif 3.2	Favoriser la promotion de nos valeurs (inscrites dans le code de vie) par tous les membres de l'école.
Indicateur	Nombre d'activités mensuelles par groupe/cycle/école.
Cible	1 à 2 activités par mois en lien avec le code de vie.