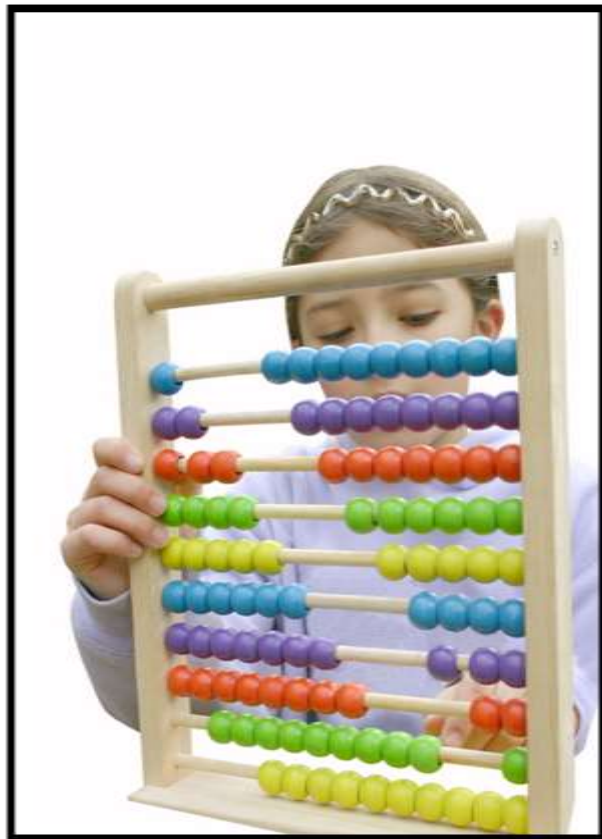




Planification annuelle 2014 - 2015

Accueil (6-8 ans)

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école **Très Saint Sacrement**. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant *tout au long de son passage en classe d'accueil*. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication dans la 2 ^e semaine du mois d'octobre si l'élève est inscrit en classe d'accueil depuis le début de l'année scolaire.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 20 novembre 2014. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 7 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la semaine du 16 mars ou lors d'une convocation le 19 mars 2015. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 20 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par votre enfant le 23 juin 2015. Il couvrira la période s'échelonnant du 23 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

* Si l'enseignant a eu suffisamment de temps pour recueillir les données démontrant les apprentissages de l'élève.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Louise Lauzière
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de la classe d'accueil

Suraya Ahmed

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Matériel Olé
Mots étiquettes
Reliure : mots de vocabulaire
Reliure : plan de travail
Livres de bibliothèque
Imagier
Cahier de calligraphie
Cahier de grammaire
Cahier de lecture

Mathématique

Cahier d'exercices maison,
matériels de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
Sprint
Cahier de résolution de problèmes

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'automne, les vêtements, etc),

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.),

Échanges très fréquents quotidiennement en français,

Étude de comptines, de chants,

Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes,

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés,

Échanges avec les classes ordinaires.

Approche par problèmes,
Ateliers de manipulation,
Travaux en grand groupe ou en sous-groupes,
Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement,
Jeux mathématiques.

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, accueil

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.

Communiquer	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre. ▪ Il recourt à certains mots de sa langue maternelle pour s'exprimer. ▪ Il suit de courtes consignes données à l'oral. ▪ Il utilise le vocabulaire appris en classe. ▪ Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés. ▪ Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant. ▪ L'élève prend des risques <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève comprend l'essentiel des messages. ▪ Il exprime son accord ou son désaccord. ▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il maintient de courts échanges sur des sujets familiers. ▪ Il demande ou fournit des informations. ▪ Il utilise un vocabulaire simple. ▪ Il s'exprime à l'aide de courtes phrases, parfois mal structurées et en faisant parfois des pauses.
Lire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. ▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et avec le soutien de l'enseignant. ▪ Il améliore sa rapidité de lecture en utilisant différentes stratégies. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève est capable de lire différents types de courts textes dont le sujet lui est familier. ▪ Il saisit la plupart des idées importantes d'un court texte et trouve des informations spécifiques de façon plus autonome.
Écrire	<p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève trace des lettres. Il reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rédige de très courts textes composés de mots vus en classe. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, l'accord du nom avec son déterminant. <p>Vers la fin du parcours en accueil (6-8 ans),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il produit des textes courts et variés. ▪ Il construit des phrases un peu plus élaborées, bien délimitées. ▪ Il amorce l'étude de la conjugaison. ▪ Il effectue des accords dans le groupe du nom. ▪ Il utilise des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. <p>Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 28 août au 7 novembre		2 ^e étape Du 11 novembre au 20 février		3 ^e étape Du 23 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des réactions verbales et non verbales - reformulation des messages 	Oui	En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des réactions verbales et non verbales - reformulation des messages 	Oui	En communication orale : Observations de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> - compréhension de consignes - participation aux échanges - demande de l'aide - utilisation des - - réactions verbales et non verbales - reformulation des messages 	Non	Oui
En lecture : Alphabet-sons-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension) Repérage d'informations explicites	Non	En lecture : Alphabet-sons-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension) Repérage d'informations explicites	Oui	En lecture Alphabet-sons-lettres Décodage Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Entretien de lecture (compréhension) Repérage d'informations explicites	Non	Oui
En écriture : Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Oui, si l'élève est dans sa 2^e année en classe d'accueil Non, si l'élève est en classe d'accueil depuis le début de l'année. (L'écriture fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin).	En écriture : Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Oui	En écriture : Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction des phrases Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

Mathématique, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème * (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)</p>	<p>Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<p>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</p>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>*Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.</p> <p>Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnelles).</p> <p>Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 28 août au 7 novembre		2 ^e étape Du 11 novembre au 20 février		3 ^e étape Du 23 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1^{re} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.
3^e étape	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.

Spécialistes

Élisa Fortin-Toutant (Danse)
Émilie De Villers (Arts plastiques)
Nicolas Bédard (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Arts plastiques	
Musique	
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Danse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 20 février		3 ^e étape (60 %) Du 23 février au 23 juin		

Arts plastiques, accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture) dans un contexte d'apprentissage de la langue française.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, et dans un contexte d'apprentissage de la langue française, apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève, avec le soutien de l'enseignant, apprend à examiner une œuvre. Il apprend le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre selon la maîtrise qu'il a de la langue française. À noter que cette compétence est à développer mais n'est pas considérée dans l'évaluation.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

En classe d'accueil, le développement de ces compétences contribue à l'apprentissage de la langue française mais également à l'ouverture sur le monde culturel qui l'entoure.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 28 août au 7 novembre		2 ^e étape Du 11 novembre au 20 février		3 ^e étape Du 23 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture) Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler)	Oui	Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture) Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler) Créations visant un destinataire. Pour le groupe 930, il faut ajouter « gravure » dans les créations de l'élève.	Oui	Créations de l'élève (collage, dessin, modelage, peinture) Matériaux (craie de cire, crayon feutre, gouache, papier et carton, pastel à l'huile, pâte à modeler) Apprécier des œuvres et/ou les travaux de ses pairs.	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, Accueil (6-8 ans)

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Avec l'aide de l'enseignant, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant et selon la capacité qu'il a de s'exprimer en français, l'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Dans un contexte d'apprentissage de la langue française, l'enseignant fera appel fréquemment à un support visuel pour développer ces compétences.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 28 août au 7 novembre		2 ^e étape Du 11 novembre au 20 février		3 ^e étape Du 23 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Jeux de poursuite Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles Application des règles de sécurité et des règles de vie au gymnase Initiation aux arts du cirque	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exécution de pyramides à deux ou à 3 Jeux de duels et d'opposition Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation Ateliers de manipulation de divers objets, seul et en équipe.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Jeux de relais Mes premières olympiades : Différents épreuves à réaliser durant les cours d'éducation physique. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes	Non	Oui