

Je me corrige

3^e cycle

<p style="text-align: center;">Idées I</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> • Je relis mon texte. <input type="checkbox"/> • Je m'assure que mon texte contient plusieurs idées liées au sujet, à l'intention et au destinataire. <input type="checkbox"/> Je regroupe mes idées en paragraphes.
<p style="text-align: center;">Ponctuation P M P</p>	<p style="text-align: center;">« Quel fruit veux-tu? »</p> <p>Je lui ai dit : « Tu es vraiment gentille. »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> • J'encercle ma majuscule au début de ma phrase. <input type="checkbox"/> • J'encercle mon signe de ponctuation à la fin de ma phrase. <input type="checkbox"/> • Je vérifie si j'ai bien utilisé les autres signes de ponctuation (, : ? « « - ...)
<p style="text-align: center;">Structure S</p>	<p>Elle <u>n</u>'a jamais dit ton secret.</p> <p>(Les élèves)(révisent leur texte.) GS GV</p> <p><u>Ne</u> mâche <u>pas</u> de gomme!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> • Je relis mes phrases et je vérifie si elles ont du sens. <input type="checkbox"/> • Je vérifie si je n'ai pas oublié de mots. <input type="checkbox"/> • Ma phrase comprend un GS et un GV. <input type="checkbox"/> • Je m'assure que ma phrase négative comprend le ne (n')...pas.
<p style="text-align: center;">Vocabulaire VOC</p>	<p>Laurie mange une pomme. Elle la <u>mange</u> lentement. (déguste)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> • J'utilise des mots précis et variés. <input type="checkbox"/> • J'évite les répétitions
<p style="text-align: center;">Orthographe O</p>	<p>Exemple : ? </p> <p>Réfrigérateur réfrigérateur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> • Je fais un ? au-dessus des mots dont je doute de l'orthographe. <input type="checkbox"/> • Je vérifie ces mots, je les corrige et je fais un au-dessus.
<p style="text-align: center;">Accords dans le GN</p>	<p style="text-align: center;">f.s. ▼ ▼ Regarde <u>la jolie maison</u>. GN</p> <p style="text-align: center;">m.p. ▼ ▼ ▼ J'aime <u>les beaux chats noirs</u>. GN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> • Je fais les accords en genre (féminin/masculin) et en nombre (singulier/ pluriel)
<p style="text-align: center;">Accords dans le GV</p>	<p>C'est qui (Ce gardien de but) <u>espérait</u> triompher. GNs V</p> <p>m.s. (il) → ▼ (Ce gardien de but) <u>espérait</u> triompher. GNs V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> • Je trouve le verbe conjugué. <input type="checkbox"/> • J'accorde le verbe avec le noyau du GNs. <input type="checkbox"/> • J'utilise les stratégies enseignées : « C'est...qui » « Ce sont...qui »

